

2024-2030年中国中等职业 教育市场评估与投资前景报告

报告目录及图表目录

北京迪索共研咨询有限公司

www.cction.com

一、报告报价

《2024-2030年中国中等职业教育市场评估与投资前景报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.cction.com/report/202407/463749.html>

报告价格：纸介版8000元 电子版8000元 纸介+电子8500元

北京迪索共研咨询有限公司

订购电话: 400-700-9228(免长话费) 010-69365838

海外报告销售: 010-69365838

Email: kefu@gonyn.com

联系人：李经理

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

二、说明、目录、图表目录

中企顾问网发布的《2024-2030年中国中等职业教育市场评估与投资前景报告》报告中的资料和数据来源于对行业公开信息的分析、对业内资深人士和相关企业高管的深度访谈，以及共研分析师综合以上内容作出的专业性判断和评价。分析内容中运用共研自主建立的产业分析模型，并结合市场分析、行业分析和厂商分析，能够反映当前市场现状，趋势和规律，是企业布局市场服务行业的重要决策参考依据。

报告目录：

第1章：中国中等职业教育行业发展综述

1.1 中国中等职业教育行业概述

1.1.1 中等职业教育行业界定

1.1.2 中等职业教育分类

1.2 中国中等职业教育行业政策环境分析

1.2.1 中等职业教育行业政策分析

(1) 国家层面中等职业教育政策汇总

(2) 地方层面中等职业教育政策汇总

1.2.2 中等职业教育发展规划分析

1.2.3 政策环境对行业发展的影响分析

(1) 当前政策困境现状

(2) 中等职业教育行业政策趋势分析

1.3 中国中等职业教育行业经济环境分析

1.3.1 宏观经济环境分析

1.3.2 中国教育经费投入情况

1.3.3 宏观经济环境展望

1.4 中国中等职业教育行业社会环境分析

1.4.1 我国居民收支情况

1.4.2 家庭教育支出占比较稳定

第2章：国外中等职业教育行业发展模式与经验借鉴

2.1 国外中等职业教育发展模式概述

2.1.1 CBE模式

- (1) CBE模式原理与内涵
- (2) CBE模式特点分析
- (3) CBE模式总体评价
- 2.1.2 “双元制”模式
 - (1) “双元制”模式概述
 - (2) “双元制”模式特点
- 2.1.3 MES模式
 - (1) MES模式概述
 - (2) MES模式特点
- 2.1.4 AFE模式
 - (1) AFE模式概述
 - (2) AFE模式特点
- 2.1.5 “学校—工作多途径”模式
 - (1) “学校—工作多途径”模式概述
 - (2) “学校—工作多途径”模式内涵
 - (3) “学校—工作多途径”模式特点
- 2.1.6 综合高中模式
 - (1) 综合高中模式概述
 - (2) 综合高中模式特点
- 2.2 美国中等职业教育发展模式分析
 - 2.2.1 美国中等职业教育政策环境
 - (1) 美国中等职业教育政策法规
 - (2) 美国中等职业教育政策总结
 - 2.2.2 美国中等职业教育发展模式
 - (1) 美国中等职业教育办学主体及资金来源
 - (2) 美国中等职业教育办学形式
 - (3) 美国中等职业教育课程体系
 - 2.2.3 美国中等职业教育发展趋势
- 2.3 德国中等职业教育发展模式分析
 - 2.3.1 德国中等职业教育政策环境
 - (1) 德国中等职业教育政策法规
 - (2) 德国中等职业教育政策总结

2.3.2 德国中等职业教育发展模式

(1) 德国中等职业教育办学主体及资金来源

(2) 德国中等职业教育办学形式

(3) 德国中等职业教育课程体系

2.3.3 德国中等职业教育发展趋势

2.4 日本中等职业教育发展模式分析

2.4.1 日本中等职业教育政策环境

2.4.2 日本中等职业教育发展模式

(1) 日本中等职业教育办学主体及资金来源

(2) 日本中等职业教育办学形式

(3) 日本中等职业教育课程体系

2.4.3 日本中等职业教育发展趋势

2.5 国外中等职业教育发展模式经验总结

第3章：中国中等职业教育行业发展模式与趋势预测

3.1 中等职业教育行业发展规模与发展模式

3.1.1 中等职业教育发展历程

3.1.2 中等职业教育发展规模

(1) 中等职业学校（机构）数

(2) 中等职业教育专任教师数

(3) 中等职业教育招生规模

(4) 中等职业教育在校学生数

(5) 中等职业教育毕业生数

3.1.3 中等职业教育升学渠道

(1) 三校生高考：文化考试+专业技能

(2) 3+证书：语数英+专业技能证书

(3) 春季高考：学校自主权较大

(4) 高职自主招生：与全国高考不可兼得

(5) 夏季高考：即普通高考

(6) 3+2：中职学段+高职学段，五年专业一致

(7) 3+4：中职+本科，获得本科学历

(8) 五年一贯制：入学者为初中毕业，毕业为专科学历

(9) 成人高考：全国招生统一考试

(10) 自学考试：以学历考试为主

3.1.4 中等职业教育发展模式

(1) 中国中等职业教育办学主体

(2) 中国中等职业教育资金来源

(3) 中国中等职业教育办学形式

(4) 中国中等职业教育课程体系

3.1.5 中等职业教育现存问题与对策

(1) 现存问题

(2) 发展对策

3.2 中等职业教育行业子行业发展规模与趋势

3.2.1 中等专业教育发展情况分析

(1) 中等专业教育发展历程

(2) 中等专业教育发展规模

(3) 中等专业教育发展趋势

3.2.2 职业高中教育发展情况分析

(1) 职业高中发展规模

(2) 职业高中教育问题分析

(3) 职业高中教育发展对策

3.2.3 技工学校教育发展情况分析

(1) 技工学校发展规模

(2) 技工学校学生就业情况

(3) 技工学校发展趋势分析

3.3 中国中等职业教育行业发展趋势分析

3.3.1 中等职业教育发展机遇与威胁

(1) 中等职业教育发展的机遇

(2) 中等职业教育面临的挑战

(3) 中等职业教育行业发展趋势

第4章：中等职业教育新改制模式搜索——职普融合

4.1 职普融合发展背景及意义

4.2 职普融合发展现状分析

- 4.2.1 职普融合模式试点城市汇总
- 4.2.2 职业教育与普通教育融合的典型模式
 - (1) 横向融合模式
 - (2) 纵向融合模式
- 4.2.3 职普融合模式存在的问题分析
- 4.3 职普融合应用案例分析
 - 4.3.1 济南“长中·职专”校际融合
 - 4.3.2 成都龙泉驿区普职融通高考实验班
 - 4.3.3 天津EPIP普职融通师资研修班
- 4.4 职普融合发展趋势预测

第5章：中国重点区域中等职业教育行业发展潜力分析

- 5.1 中国中等职业教育区域发展水平概况
- 5.2 北京市中等职业教育发展潜力分析
 - 5.2.1 北京市中等职业教育发展现状
 - (1) 北京市中等职业教育发展规模
 - (2) 北京市中等职业教育发展结构
 - 5.2.2 北京市中等职业教育发展优势
 - 5.2.3 北京市中等职业教育发展前景
- 5.3 山东省中等职业教育发展潜力分析
 - 5.3.1 山东省中等职业教育发展现状
 - (1) 山东省中等职业教育发展规模
 - (2) 山东省中等职业教育发展结构
 - 5.3.2 山东省中等职业教育发展优势
 - 5.3.3 山东省中等职业教育发展前景
- 5.4 浙江省中等职业教育发展潜力分析
 - 5.4.1 浙江省中等职业教育发展现状
 - (1) 浙江省中等职业教育发展规模
 - (2) 浙江省中等职业教育发展结构
 - 5.4.2 浙江省中等职业教育发展优势
 - 5.4.3 浙江省中等职业教育发展前景
- 5.5 湖南省中等职业教育发展潜力分析

- 5.5.1 湖南省中等职业教育发展现状
 - (1) 湖南省中等职业教育发展规模
 - (2) 湖南省中等职业教育发展结构
- 5.5.2 湖南省中等职业教育发展优势
- 5.5.3 湖南省中等职业教育发展前景
- 5.6 安徽省中等职业教育发展潜力分析
 - 5.6.1 安徽省中等职业教育发展现状
 - (1) 安徽省中等职业教育发展规模
 - (2) 安徽省中等职业教育发展结构
 - 5.6.2 安徽省中等职业教育发展优势
 - 5.6.3 安徽省中等职业教育发展前景

第6章：互联网对中等职业教育行业的冲击与突围策略

- 6.1 互联网发展现状及带来的变革
 - 6.1.1 互联网普及应用增长迅猛
 - (1) 网民规模及互联网的普及率
 - (2) 中国网民网络应用的使用率
 - 6.1.2 移动互联网呈爆发式增长
 - 6.1.3 移动互联网呈爆发式增长
 - (1) 互联网发展在教育行业的实现形式
 - (2) 互联网发展给教育行业带来的机遇
 - (3) 互联网发展给教育行业带来的挑战
- 6.2 互联网对中等职业教育行业的冲击与挑战
 - 6.2.1 远程教育带来的冲击
 - 6.2.2 在线教育带来的冲击
- 6.3 互联网思维下中等职业教育企业的转型突围策略
 - 6.3.1 加快教育信息化进程
 - 6.3.2 发展线上线下相结合的办学模式

第7章：中国中等职业学校发展领先院校经营分析

- 7.1 中国重点中等专业学校经营分析
 - 7.1.1 北京金隅科技学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校科研能力
- (5) 学校发展特色
- (6) 学校发展状况优劣势分析

7.1.2 北京电子科技职业学院

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校科研能力
- (5) 学校发展特色
- (6) 学校发展状况优劣势分析

7.1.3 北京水利水电学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校科研能力
- (5) 学校发展特色
- (6) 学校发展状况优劣势分析

7.1.4 北京铁路电气化学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校科研能力
- (5) 学校发展特色
- (6) 学校发展状况优劣势分析

7.2 中国重点职业高级学校经营分析

7.2.1 北京市信息管理学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展状况优劣势分析

7.2.2 上海市徐汇职业高级中学

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

(4) 学校发展状况优劣势分析

7.2.3 江苏省徐州医药高等职业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

7.3 中国重点技工学校经营分析

7.3.1 北京市汽车工业高级技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

7.3.2 山东蓝翔高级技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

7.3.3 山西省工业与信息技术学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

(4) 学校发展状况优劣势分析

第8章：中国中等职业学校成功办学模式总结与借鉴

8.1 蓝翔办学模式分析与借鉴

8.1.1 蓝翔的成本管理

8.1.2 蓝翔实习模式：“把工厂搬进学校”

8.1.3 蓝翔推广模式：口碑宣传

8.1.4 蓝翔办学模式启示

8.2 新东方烹饪学校办学模式分析与借鉴

8.2.1 新东方烹饪学校办学模式分析

8.2.2 新东方烹饪学校办学优势分析

8.2.3 新东方烹饪学校办学模式经验借鉴

8.3 广州蓝天技校办学模式分析与借鉴

8.3.1 蓝天技校办学模式分析

(1) “产学研一体化”办学理念

(2) “联合办学”模式

8.3.2 蓝天技校办学模式经验借鉴

第9章：中国中等职业教育行业前景展望与投融资建议

9.1 中等职业教育发展因素总结与前景展望

9.1.1 中等职业教育发展壁垒分析

9.1.2 中等职业教育发展影响因素

9.1.3 中等职业教育发展前景展望

(1) 从我国国情看中等职业教育的发展前景

(2) 从中职人才就业看中等职业教育的发展前景

(3) 从国家政策看中等职业教育的发展前景

9.2 中等职业教育行业投融资分析与建议

9.2.1 中等职业教育行业投资分析

(1) 国内整体信贷环境

(2) 教育行业投资现状

9.2.2 中等职业教育行业融资策略

9.2.3 中等职业教育行业投资建议与案例

(1) 中等职业教育行业投资建议

(2) 中等职业教育投资案例简介

图表目录

图表1：中等职业教育行业概念界定

图表2：中等职业教育分类

图表3：截至2021年国家层面关于中等职业教育的政策汇总

图表4：截至2021年各省市关于中等职业教育的政策汇总

图表5：“十四五”中等职业教育发展规划分析

图表6：中等职业教育行业当前政策困境

图表7：中等职业教育行业政策趋势分析

图表8：2014-2021年中国GDP增长走势图（单位：万亿元，%）

图表9：2012-2021年国家财政性教育经费投入及占GDP比重（单位：亿元，%）

图表10：2021年中国GDP的各机构预测（单位：%）

图表11：2016-2021年全国居民人均可支配收入情况（单位：元）

图表12：2015-2021年中国城乡居民人均教育支出占总消费支出比重（单位：%）

图表13：CBE模式的原理简析

图表14：CBE模式的特点简析

图表15：“双元制”职业教育模式的特点简析

图表16：MES模式的特点简析

图表17：TAFE模式的特点简析

图表18：“学校—工作多途径”模式内涵简析

图表19：“学校—工作多途径”模式特点简析

图表20：综合高中模式特色课程设置

图表21：美国中等职业教育政策法规概览

图表22：美国中等职业教育政策总结

图表23：美国中等职业教育办学形式特征

图表24：美国基础教育中的职业技术课程体系

图表25：美国综合高中的职业技术教育课程体系

图表26：美国基础教育中的职业技术课程体系

图表27：美国从学校到工作的过渡计划课程体系

图表28：美国中等职业教育发展趋势

图表29：德国中等职业教育政策法规概览

图表30：德国中等职业教育政策总结

详细请访问：<http://www.cction.com/report/202407/463749.html>